

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психологические развивающие
технологии в творческой деятельности

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №10)

Разработчики:

Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _Варданын Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008688)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности в сфере применения современных развивающих технологий в образовательной практике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Задачи дисциплины:

- сформировать способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;
- сформировать готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- развить способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- развить стремление к овладению достаточно высоким уровнем профессионального психолого-педагогического мастерства;
- развить способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Психологические развивающие технологии в творческой деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для глубокого освоения данной дисциплины необходимы знания, приобретенные в результате освоения дисциплин, изученных на уровне бакалавриата: «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающая работа с детьми и подростками».

Лица, поступающие на обучение по указанному направлению магистерской подготовки, должны иметь представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога и особенностях их осуществления; знать основные системы и взаимосвязи понятий современной общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, педагогики; владеть методами и приемами оказания психолого-педагогической помощи субъектам образования.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.2 «Психологические развивающие технологии в творческой деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности.

Б1.В.ОД.7 Психология творчества.

Б1.В.ОД.1 Психодидактическое и методическое сопровождение творческой деятельности.

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Б1.Б.8 Иностранный язык в профессиональной коммуникации.

ФТД.1 Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2 «Психологические развивающие технологии в творческой деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности.

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Б1.В.ОД.8 Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании.

Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

фестивальной деятельности.

Б1.В.ДВ.2.2 Психология восприятия искусства.

Б1.В.ДВ.3.2 Психология сотворчества.

Б1.В.ДВ.4.2 Психологические основы педагогического творчества.

Б1.В.ОД.3 Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности.

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа.

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Б2.П.3 Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологические развивающие технологии в творческой деятельности», включает:

деятельность в сфере образования;

деятельность в социальной сфере;

деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- социализация;

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

- здоровье обучающихся;

- здоровьесберегающие технологии образования;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	<i>знать:</i> - основные характеристики системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; - принципы проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>уметь:</i> - использовать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; - создавать условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>владеть:</i>
--	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008688)

	- проектирования системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; - методами исследования проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	--

ПК-2. Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	<i>знать:</i> - сущность и содержание профилактических и коррекционно-развивающих программ; - принципы профилактической и коррекционно-развивающей деятельности; <i>уметь:</i> - применять профилактические и коррекционно-развивающие программы в психолого-педагогическом образовании; - конструировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в психолого-педагогическом образовании; <i>владеть:</i> - навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в психолого-педагогическом образовании.; - навыками подбора профилактических и коррекционно-развивающих заданий в психолого-педагогическом образовании.
--	--

научно-методическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	<i>знать:</i> - инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; - принципы развивающего обучения; <i>уметь:</i> - использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; - сравнивать результаты традиционного и инновационного обучения; <i>владеть:</i> - навыками применения в педагогической практике инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа; - навыками отбора развивающих технологий.
--	--

ПК-37. Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

научно-исследовательская деятельность

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008688)

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	<i>знать:</i> - основные характеристики перспективного плана научной исследовательской деятельности; - навыками отбора развивающих технологий; <i>уметь:</i> - использовать обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности на практике; - ставить цели в научной исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> - навыками разработки и представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; - навыками представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности.
ПК-40. Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества научно-исследовательская деятельность	
ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	<i>знать:</i> - сущностные и отличительные характеристики научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; <i>уметь:</i> - использовать научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - подготовить научные статьи; <i>владеть:</i> - навыками разработки и представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; - навыками разработки и представления научному сообществу мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
ПК-46. Способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды научно-методическая деятельность	
ПК-46 способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	<i>знать:</i> - современные технологии и программы с учетом потребностей образовательной среды.; - современные развивающие программы с учетом потребностей образовательной среды; <i>уметь:</i> - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

	среды; - подбирать развивающие программы с учетом потребностей образовательной среды; <i>владеть:</i> - навыками ориентирования в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды; - навыками ориентирования в современных программах с учетом потребностей образовательной среды.
--	---

ПК-49. Умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов)

научно-методическая деятельность

ПК-49 умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	<i>знать:</i> - основные характеристики рефлексивного процесса; <i>уметь:</i> - организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов); <i>владеть:</i> - навыками применения рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов).
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	127	127
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Характеристика технологий образовательной практики:

Сущность понятия «технология обучения». Процесс разработки психологической технологии как процесс педагогического проектирования. Место технологии в структуре процесса обучения. Развивающие и инновационные технологии. Классификации технологий: задачные; игровые; компьютерные, дистанционные, интерактивные, диалоговые технологии и др. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Модуль 2. Развивающие технологии творческой деятельности:

Психологические аспекты творческой деятельности. Творчество и интеллект. Обучение и творчество. Технологии развития логического мышления. Технологии развития теоретического мышления. Технологии развития критического мышления. Технологии развития творческого мышления. Технологии развития творческого воображения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Характеристика технологий образовательной практики (2 ч.)

Тема 1. Психологическая характеристика образовательной технологии (2 ч.)

Понятие «технология обучения». Место технологии в структуре процесса обучения. Классификация технологий. Понятие «развивающая технология».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Характеристика технологий образовательной практики (2 ч.)

Тема 1. Психологическая характеристика образовательной технологии (2 ч.)

Сопоставление понятий «метод», «методика», «прием», «техника», «технология». Понятие «развивающая технология». Классификации технологий. Тенденции развития современных образовательных технологий.

Модуль 2. Развивающие технологии творческой деятельности (4 ч.)

Тема 2. Развитие творческого мышления (2 ч.)

Психологическая характеристика творческого мышления. Стадии развития творческого мышления детей. Критерии творческого мышления. Условия, способствующие (препятствующие) быстрому нахождению правильного решения творческой задачи. Методы стимуляции творческой деятельности.

Тема 3. Творческие технологии (2 ч.)

Эвристические технологии (прием инверсии, аналогии, свободных ассоциаций и др.), аналитические креатив-методы (метод «Шесть шляп мышления», метод Уолта Диснея и др.), технологии генерирования идей («мозговой штурм», метод синектики), творческие алгоритмы (ТРИЗ, триз-педагогика).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (127 ч.)

Модуль 1. Характеристика технологий образовательной практики (63,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать современные трактовки понятия технология обучения. Описать структуру образовательной технологии.
2. Раскрыть сущность понятия «Развивающее обучение». Соотнести понятия «развивающее обучение» и «развивающая технология».
3. Охарактеризовать основные принципы и требования к разработке развивающих программ.
4. Раскрыть виды современных психологических технологий, их назначение и особенности.
5. Представить одну из интерактивных технологий, используемых на практических занятиях по психологическим дисциплинам.
6. Составить сравнительную таблицу традиционных и развивающих технологий обучения.
7. Раскрыть развивающий потенциал кейс-технологии. Привести опыт применения кейс-стади на практических занятиях по психологическим дисциплинам.
8. Составить конспект по теме «Технологии проблемного обучения». Раскрыть практическое применение проблемного обучения на занятиях по психологическим дисциплинам.
9. Составить конспект по теме «Метод проектов как инновационная технология».

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Привести примеры проектной деятельности на занятиях по психологическим дисциплинам.

10. Составить конспект: Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Просвещение, 2003. – С. 129–140.

Модуль 2. Развивающие технологии творческой деятельности (63,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Составить аннотацию книги: Дж. Дьюи. Психология и педагогика мышления. (Как мы мыслим). Изд-во «Лабиринт», М., 1999. – 192 с.
2. Охарактеризовать технологию mind – map (интеллектуальные карты).
3. Подготовить конспект на тему : «Понимание творчества как процесс решения проблем и нестандартных задач».
4. Составить сравнительную таблицу характеристик творческого мышления и творческого воображения.
5. Разработать развивающую программу, направленную на формирование креативного мышления младшего школьника.
6. Составить аннотацию книги: Эдвард Де Боно «Рождение новой идеи» (о нешаблонном мышлении). М.: Прогресс. – 1976. – 142 с.
7. Подготовить презентацию по одной из творческих технологий.
8. Охарактеризовать возрастные, половые и социальные особенности интеллекта и креативности.
9. Составить конспект: источник Д.Б. Богоявленская. Психология творческих способностей: учебное пособие. –М.: Академия, 2002. – С. 232-250.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Технологический подход в образовании.
- 2 Современные образовательные технологии и их классификация.
- 3 Игровые развивающие технологии.
- 4 Проблемное обучение как развивающая технология.
- 5 Проектный метод как развивающая технология.
- 6 Использование технологии интеллект-карт в образовательном процессе.
- 7 Технологии развития творческого мышления.
- 8 Технологии развития творческого воображения.
- 9 Технологии развития мотивационной сферы личности обучающихся.
- 10 Методические приемы развития критического мышления в образовательном процессе.
- 11 Влияние интерактивных технологий на личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-12 ПК-2 ПК-37 ПК-40	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Характеристика технологий образовательной практики.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008688)

ПК-46	ПК-49	ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Развивающие технологии творческой деятельности.
-------	-------	------	------------------------------	---------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности, Психология сотворчества, Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности, Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологические основы педагогического творчества, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности, Психология восприятия искусства, Психология сотворчества, Психолого-педагогические основы арт-терапии, Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности, Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности, Преддипломная практика, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности.

Компетенция ПК-40 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Научно-исследовательская работа, Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности.

Компетенция ПК-46 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности.

Компетенция ПК-49 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологические развивающие технологии в творческой деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008688)

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные теории и технологии развивающего обучения; обозначает сферу и область их применения; умеет использовать психологические развивающие технологии в творческой деятельности; владеет навыками организации и проведения развивающих технологий, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о теориях и развивающих технологиях; демонстрирует некоторые умения по использованию развивающих технологий; затрудняется в подборе конкретных развивающих технологий в соответствии с возрастом обучающихся; не дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; слабо владеет навыками использования развивающих технологий. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные методологические положения и характеристики развивающих технологий, а также достоинства и недостатки их применения в практике образования; демонстрирует умение адекватно подбирать и использовать для решения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008688)

	образовательных задач различные развивающие технологии; владеет психологической терминологией, способностью к анализу и интерпретации получаемых фактов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Характеристика технологий образовательной практики

ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

1. Охарактеризовать психологические основы организации проектной деятельности обучающихся.
2. Раскрыть динамику проектной деятельности на различных этапах образовательного процесса.
3. Раскрыть систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

1. Проанализировать профилактические и развивающие программы с учетом задач каждого возрастного этапа.
2. Проанализировать психологические профилактические и развивающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.

1. Охарактеризовать структуру перспективного плана научной исследовательской деятельности.
2. Охарактеризовать этапы научно-исследовательской деятельности.

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

1. Раскрыть особенности подготовки научных статей, в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
2. Раскрыть особенности подготовки докладов и мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Модуль 2: Развивающие технологии творческой деятельности.

ПК-46 способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

1. Сравнить традиционные и развивающие технологии обучения, применяемые в образовательной практике.
2. Сравнить традиционные и развивающие программы с учетом задач каждого возрастного этапа.

ПК-49 умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов).

1. Охарактеризовать особенности развивающих технологий на различных этапах образовательного процесса.
2. Охарактеризовать специфику подготовки отчета о проделанной работе.

ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

1. Охарактеризовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.
2. Раскрыть сущность психологических развивающих технологий в творческой деятельности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008688)

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-12, ПК-2, ПК-37, ПК-40, ПК-46, ПК-49, ПК-5)

1. Охарактеризовать понятие «образовательная технология». Сопоставить понятия «методика», «метод», «техника», «прием», «технология». Сравнить понятия «развивающая технология» и «инновационная технология».
2. Дать характеристику развивающей технологии. Привести примеры.
3. Охарактеризовать принципы и требования к развивающим программам.
4. Проанализировать развивающие программы с учетом потребностей образовательной среды.
5. Проанализировать специфику психологических развивающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа.
6. Охарактеризовать психологические основы организации проектной деятельности обучающихся.
7. Раскрыть специфику проектной деятельности при развитии старшеклассников.
8. Охарактеризовать структуру перспективного плана научной исследовательской деятельности.
9. Раскрыть особенности научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
10. Охарактеризовать инновационные обучающие технологии, применяемые в младших классах общеобразовательных школ.
11. Раскрыть сущность психологических развивающих технологий в творческой деятельности
12. Сравнить традиционные и развивающие технологии обучения, применяемые в образовательной практике в средних классах общеобразовательных школ.
13. Обосновать применение игровых развивающих технологий в начальных классах.
14. Раскрыть теоретические подходы к соотношению понятий творческое и интеллектуальное развитие личности.
15. Защитить план-проспект практического занятия по одной из психологических дисциплин направления подготовки Психолого-педагогическое образование.
16. Раскрыть систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как для группового и индивидуального вариантов.
17. Охарактеризовать классификации образовательных технологий. Подчеркнуть сущность развивающих технологий.
18. Охарактеризовать использование технологии «Развитие творческого мышления» при обучении психологии.
19. Привести примеры составления и использования кейсов при оценке профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.
20. Охарактеризовать особенности творческого мышления. Привести примеры развивающих технологий.
21. Раскрыть особенности творческого воображения. Привести примеры развивающих технологий.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки;

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Основная литература

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> . – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, О. В. Бобкова [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 167 с.

Дополнительная литература

1. Продуктивные практики компетентного подхода в образовании / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова, А.И. Богданова и др. ; под ред. С.И. Осиповой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2017. – 462 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497469> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3636-3. – Текст : электронный
2. Компетентный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлова; ред. В.В. Грачев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584> . – ISBN 978-5-4458-5672-6. – Текст : электронный
3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 73 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0457-4. –Текст: электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы.
3. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь.
4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
4. BigBlueButton
5. СДО MOODLE

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4. ЭБС «Юрайт»
5. ЭБС издательство «Лань»
6. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. БД Web of Science
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной информационной образовательной среде вуза, электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 207).

Лаборатория практической психологии.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 210).

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

Карточка дисциплины БРС

Психологические развивающие технологии в творческой деятельности

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008688)

Общее количество часов дисциплины: 144
 Преподаватель (-и): Доцент Новиков Петр Васильевич; Доцент Асабова Ирина Геннадьевна;
 Выпускающая кафедра: Кафедра Психологии
 Психолого-педагогическое образование;
 Группа (-ы): ДЗТМ-118 Курсы обуч.: 2; Форма обучения: Заочная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Курсовая работа	
Лекции	2,00
Практические	6,00
Самостоятельная работа	127,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Характеристика технологий образовательной практики	0,5	13.01.2020	14.01.2020
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	63,5		
Модуль 2	Развивающие технологии творческой деятельности	0,5	15.01.2020	17.01.2020
	Курсовая работа			
	Экзамен	9		
	Лекции			
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	63,5		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения занятий равны.
	Отработка занятий		2	1	2	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Активность на занятиях	0,2	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и
	Отработка занятий		2	1	2	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008688)

						Посеще ния занятий равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Активность на занятиях	0,2	1	5	5	

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008688) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008688)